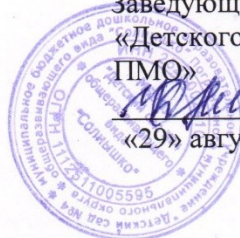


Отдел образования Администрации Пограничного муниципального округа
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида «Солнышко» Пограничного
муниципального округа»**

ПРИНЯТО
На методическом совете
Протокол № 7
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детского сада № 4 «Солнышко»
ПМО»
 М.М. Костырина
«29» августа 2025 г.



«Волшебная песочница»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Сергеева Юлия Юрьевна
Воспитатель

Пгт. Пограничный

2025 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. В данное время современное общество развивается очень быстрыми темпами, в связи с этим очень вырос интерес ребенка к обучению через интерактивное оборудование, к которому мы относим интерактивную песочницу.

Игра с песком – одна из самых интересных и привлекательных игр для любого возраста. Податливость песка будит желание создавать из него маленькую модель окружающего мира. Человек выступает в песочнице как созидатель.

Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, посредством которой он органично и всесторонне развивается. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка, которая способствует его развитию во всех аспектах.

Использование данного средства как песок способствует снятию симптомов тревожности у детей, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно- ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции что очень актуально перед поступлением в школу.

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Отличительные особенности. Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется с помощью интерактивной песочницы. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Предметом особого внимания педагога является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Программа предназначена для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка,

снижения уровня мышечной зажатости, существенно повышает мотивацию детей, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. Она также призвана раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, развить эстетический вкус и гармонизировать эмоционально - волевую сферу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР» без определенной практической подготовки по направлению программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия (1 учебный час) 30 минут, общее количество учебных часов на весь период - 36.

Состав группы: постоянный, может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Количество детей в группе не должно превышать 8 человек.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Особое приветствие.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия.

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие познавательной активности дошкольников посредством игровой деятельности с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.
- развивать интерес к нестандартным играм с песком;

Обучающие:

- обучающий овладеет техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
- у обучающего будут сформированы сенсорные способности, ребенок будет ориентироваться в пространстве, будет развито аналитическое восприятие изображаемого предмета.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Темы занятий	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

п/п					контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Принцесса Песочной страны»	1	1	-	Диагностика
2.	Вводное занятие «Интерактивный стол»	1	1	-	
3.	«Здоровей-ка»	1	0,5	0,5	Наблюдения
4.	«Урожай»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	«Семья»	1	0,5	0,5	Наблюдения
6.	«Краски осени»	1	0,5	0,5	Наблюдения
7.	«Прятки с животными»	1	0,5	0,5	Наблюдения
8.	Перелётные и зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдения
9.	«Народная игрушка»	1	0,5	0,5	Наблюдения
10.	«На подворье нашем»	1	0,5	0,5	Наблюдения
11.	«Птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдения
12.	«Фигуры»	1	0,5	0,5	Наблюдения
13.	«Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	«Кто на суше, кто в воде?»	1	0,5	0,5	Наблюдения
15.	«Природа»	1	0,5	0,5	Наблюдения
16.	«Волшебный город»	1	0,5	0,5	Наблюдения
17.	«Мультфильмы»	1	0,5	0,5	Наблюдения
18.	«Одежда»	1	0,5	0,5	Наблюдения
19.	«Поиск сокровищ»	1	0,5	0,5	Открытый показ
20.	«Время дня»	1	0,5	0,5	Наблюдения
21.	«Раскраска»	1	0,5	0,5	Наблюдения

22.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Наблюдения
23.	«География»	1	0,5	0,5	Наблюдения
24.	Цвета и формы	1	0,5	0,5	Наблюдения
25.	«Остров дружбы»	1	0,5	0,5	Наблюдения
26.	«Подводный мир»	1	0,5	0,5	Наблюдения
27.	«Путешествие в Африку»	1	0,5	0,5	Наблюдения
28.	«Времена года»	1	0,5	0,5	Наблюдения
29.	«Расскажи сказку»	1	0,5	0,5	Наблюдения
30.	«Космос»	1	0,5	0,5	Наблюдения
31.	«Вулкан»	1	0,5	0,5	Наблюдения
32.	«Черепаша»	1	0,5	0,5	Наблюдения
33.	«Магнетизм»	1	0,5	0,5	Открытое занятие
34.	«Посчитаем и запомним»	1	0,5	0,5	Наблюдения
35.	«Морская сказка»	1	0,5	0,5	Наблюдения
36.	Итоговое занятие «Чему я научился»	1	0,5	0,5	Диагностика
ИТОГО:		36	19	17	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие «Принцесса Песочной страны».

Теория: Интерактивная песочница. Беседа о правилах игры с песком.

2. Тема: Вводное занятие «Интерактивный стол».

Теория: Правила поведения на занятиях.

Практика: Игра – импровизация «Чему я хочу научиться».

3. Тема: «Здоровей-ка» (интерактивный стол).

Теория: Хорошие привычки: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Правильное питание, режим дня, движение, сон, воздух, вода и факторы, разрушающих здоровье.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Здоровое питание», «Распорядок дня», «Виды спорта». Рефлексия.

4.Тема: Урожай: фрукты, овощи (интерактивный стол).

Теория: Понятие слова «урожай». Фрукты, овощи.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Отгадай загадку», «Описательный рассказ», «Найди по описанию». Рефлексия.

5.Тема: «Семья» (интерактивный стол).

Теория: Семья. Семейные традиции.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Загадки про семью», «Профессии родителей». «Посчитай-ка». Рефлексия.

6.Тема: «Краски осени» (интерактивный стол).

Теория: Приметы осени. Деревья, кустарники, травянистые растения, простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Разноцветные листочки», «Чей листочек?», «Считаем листочки». Рефлексия.

7.Тема: «Прятки с животными» (интерактивная песочница).

Теория: Домашние и лесные животные.

Практика: Приветствие. Игры «Знаете ли вы животных?», «Спрячь животное». Рефлексия.

8.Тема: «Перелётные и зимующие птицы» (интерактивная песочница).

Теория: Перелётные и зимующие птицы, помощь птицам в зимний период.

Практика: Ритуал приветствия. Игровое упражнение «Перелётные и зимующие птицы». Игра «Мемори». Рефлексия.

9.Тема: «Народная игрушка» (интерактивный стол).

Теория: Народное творчество на примере народных игрушек. Дымковская, гжельская, хохломская роспись.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Народная игрушка», «Раскрась узор», «Собери узор». Рефлексия.

10.Тема. «На нашем подворье» (интерактивный стол).

Теория: Домашние животные, их повадки и детёныши.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Запоминай-ка», «Описательный рассказ». Рефлексия.

11.Тема: «Птицы» (интерактивная песочница).

Теория: Домашние и дикие птицы. Основные части тела птицы.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Домашние и дикие птицы», «Найди букву». Рефлексия.

12.Тема: «Фигуры» (интерактивный стол).

Теория: Фигуры, их разновидности, основные 9 цветов.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Фигуры», «Запоминай-ка», «Посчитай». Рефлексия.

13.Тема: «Геометрические фигуры» (интерактивная песочница).

Теория: Понятиях «круг», «квадрат», «треугольник», сравнение предметов по форме, цвету и размеру.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Фигуры», «Построй-ка», «Посчитай». Рефлексия.

14.Тема: «Кто на суше, кто в воде?» (интерактивная песочница).

Теория: Морские и сухопутные (наземные) животные.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Разложи правильно». Рефлексия.

15.Тема: «Природа» (интерактивная песочница).

Теория: Правила безопасного поведения в лесу.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Назови, что видишь», «Кого мы можем встретить...». Рефлексия.

16.Тема: «Волшебный город» (интерактивная песочница).

Теория: Окружающий мир.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Построим город», «Придумай легенду». Рефлексия.

17.Тема: «Мультфильмы» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «мультфильм».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Угадай мультфильм». Рефлексия.

18.Тема: «Одежда» (интерактивный стол).

Теория: Одежда. Времена года.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Противоположности», «Описательный рассказ», «Запоминай-ка». Рефлексия.

19.Тема: «Поиск сокровищ» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «сокровища».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Откопай». Рефлексия.

20.Тема: «Время дня» (интерактивная песочница).

Теория: Время дня.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Описательный рассказ», «Запоминай-ка». Рефлексия.

21.Тема: «Раскраска» (интерактивная песочница).

Теория: Цветовые сочетания.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Раскрась правильно», Рефлексия.

22.Тема: «Транспорт» (интерактивная песочница).

Теория: Виды транспорта.

Практика: Ритуал приветствия. Игры «Виды транспорта», «Назови правильно». Рефлексия.

23.Тема: «География» (интерактивный стол).

Теория: Материки земли.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Континенты». Рефлексия.

24.Тема: «Цвета и формы» (интерактивный стол).

Теория: Формы, их разновидности, основные цвета.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Шарики». Рефлексия.

25.Тема: «Остров дружбы» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «дружба».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Остров дружбы». Рефлексия.

26.Тема: «Подводный мир» (интерактивная песочница).

Теория: Морские животные.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Морские жители». Рефлексия.

27.Тема: «Путешествие в Африку» (интерактивная песочница).

Теория: Животные Африки.

Практика: Ритуал приветствия. Подвижная игра «Самолёт», игра «Создай оазис». Рефлексия.

28.Тема: «Времена года» (интерактивная песочница).

Теория: Времена года.

Практика: Ритуал приветствия. Подвижная игра «Самолёт», игра «Создай оазис». Рефлексия.

29.Тема: «Расскажи сказку» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «сказка».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Поиграем в сказку». Рефлексия.

30.Тема: «Космос» (интерактивная песочница).

Теория: Планеты Солнечной системы.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Планеты». Рефлексия.

31.Тема: «Вулкан» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «вулкан».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Изучаем вулканы». Рефлексия.

32.Тема: «Черепаша» (интерактивная песочница).

Теория: Рептилия (черепаша).

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Черепаша». Рефлексия.

33.Тема: «Магнетизм» (интерактивный стол).

Теория: Что такое магнит.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Что магнитится?». Рефлексия.

34.Тема: «Посчитаем и запомним» (интерактивная песочница).

Теория: Понятие слова «арифметические действия».

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Посчитаем и запомним». Рефлексия.

35.Тема: «Морская сказка» (интерактивная песочница).

Теория: Морские обитатели.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Сказка о морском царстве». Рефлексия.

36.Тема: «Раскраска» (интерактивная песочница).

Теория: Виды раскрасок. Значение раскрасок.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Логическая раскраска». Рефлексия.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет:

- уверен в себе, спокоен и доброжелателен в общении;
- проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способен ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеть своим психоэмоциональным состоянием,

У обучающегося будут развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;

Обучающийся получит удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт познавательные навыки (развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения), регулятивные навыки (выполнение инструкций, формулирование целей и задач), коммуникативные навыки (планирование своей деятельности, устойчивый интерес к нестандартной деятельности).

Предметные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигать определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

- формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Обучающийся будет знать правила поведения игр в песочнице.

Обучающийся будет владеть техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Специальные условия

Для организации кружка используется специализированное помещение, специальное оборудование:

- Интерактивный стол.
- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Датчик Kinect.
- Чистый просеянный песок.

Другое оборудование

Список оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
- Игрушки животных.
- Игрушки людей.
- Игрушки домов или набор кубиков для построек.
- Игрушки транспорта.
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).

- Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
- Наборы для игр с песком (формочки, совки, грабли и т.д.)

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Бехтерева Е.Н., Зубкова Е.В., Пичугина И.И., Шакаева А.В. – Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»;
- Руднева И.И. – методическое пособие «Интерактивная песочница».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для контроля результативности освоения программы используются диагностические методики. Мониторинг проводится 2 раза в год (первичный в октябре, итоговый в мае).

<i>Источник диагностических материалов</i>	<i>Методики</i>
Эмоциональное состояние ребенка Методика «Эмоциональный термометр». (Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - м., 1995. - с. 132-133)	Методика «Эмоциональный термометр»: детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние в различных ситуациях. Например - Как ты себя чувствуешь, когда играешь с ребятами? Как ты себя чувствуешь, когда ты идешь в детский сад? и т.п.
Способность контролировать собственное поведение Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.	Методика «Рене Жиля»: детям предлагается рассмотреть картинки и определить, где он находится и что делает. Позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных взаимоотношений
Память Альманах психологических	Методика Лурия «Заучивание 10 слов»: детям называют 10 слов и

тестов. М., 1995. С.107-111.	просят воспроизвести все, что он запомнил.
Внимание Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.	Корректурная проба (Тест Бурдона): предлагается внимательно рассмотреть таблицу и вычеркнуть нужный значок.
Развитие мелкой моторики Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).	Методика «Домик»: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, концентрации внимания
2004	

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта

№	ФИ ребенка	Эмоциональное состояние ребенка, Способность контролировать свое поведение			Способность контактировать со сверстниками и взрослыми для решения образовательных задач			Ориентировка в пространстве			Сенсорное восприятие, РММ			Свойства песка			Итог
		октябрь	ноябрь	декабрь	октябрь	ноябрь	декабрь	октябрь	ноябрь	декабрь	октябрь	ноябрь	декабрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 – не сформировано - ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2 – частично сформировано - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - сформировано - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

По итогам диагностики педагог оформляет аналитическую справку, в которой указывает рекомендации по дальнейшему развитию детей.

2.3 Методические материалы

Методы и приемы, применяемые при проведении занятий, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания)

Методы и приёмы.

Виды познавательных игр в песке:

- игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города);
- географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты);
- фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах - ландшафт Луны, поверхность Марса);
- исторические игры (строят, ломают, изучают стратегию боевых действий и снова строят);
- игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

Познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической

сказки через:

- сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего);
- языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух);
- дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы);
- игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи).

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики. Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Ритуал приветствия.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия.

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

Методические пособия:

1. Пичугина И.И. «Интерактивная песочница: методическое пособие»/ И.П. Мякотин, 2016. – 52 с.

2. Пичугиной И.И. «Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»/ И.П. Мякотин, 2016. – 72 с.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года	8 месяцев
Количество учебных дней	36
Продолжительность учебного периода	01.10.2025 - 31.05.2026
Возраст детей, лет	5-7 лет
Продолжительность занятия, минут	30 минут
Режим занятия	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	36 ч.

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	дата	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Сентябрь	Вводное занятие «Знакомство с принцессой Песочной страны» Вводное занятие «Знакомство с интерактивным столом» «Здоровей-ка» «Урожай»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
2.	октябрь	«Семья» «Краски осени» «Прятки с животными» Перелётные и зимующие птицы»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
3.	ноябрь	«Народная игрушка» «На подворье нашем»	Познавательные, обучающие игры и

		«Птицы» «Фигуры» «Геометрические фигуры»	развивающие занятия по теме
4.	декабрь	«Кто на суше, кто в воде?» «Природа» «Волшебный город» «Мультфильмы»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
5.	январь	«Одежда» «Поиск сокровищ» «Время дня»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
6.	февраль	«Раскраска» «Транспорт» «География» Цвета и формы	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
7.	март	«Остров дружбы» «Подводный мир» «Путешествие в Африку» «Времена года»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
8.	апрель	«Расскажи сказку» «Космос» «Вулкан» «Черепаша»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме
9.	май	«Магнетизм» «Посчитаем и запомним» «Морская сказка»	Познавательные, обучающие игры и развивающие занятия по теме

		«Чему я научился»	
--	--	-------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Епанчинцева О. Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». СПб.: «ДетствоПресс», 2010.
2. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие, 2016.
3. Мазнин И. А. Стихи – загадки для детей. М., 2004.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие, 2016.